

Certificazione delle competenze

Dalla rete delle scuole superiori del
distretto ingauno

<http://scuolealbeala.altervista.org>

Riferimenti normativi

Dlvo 139/2007

CM 76/2010

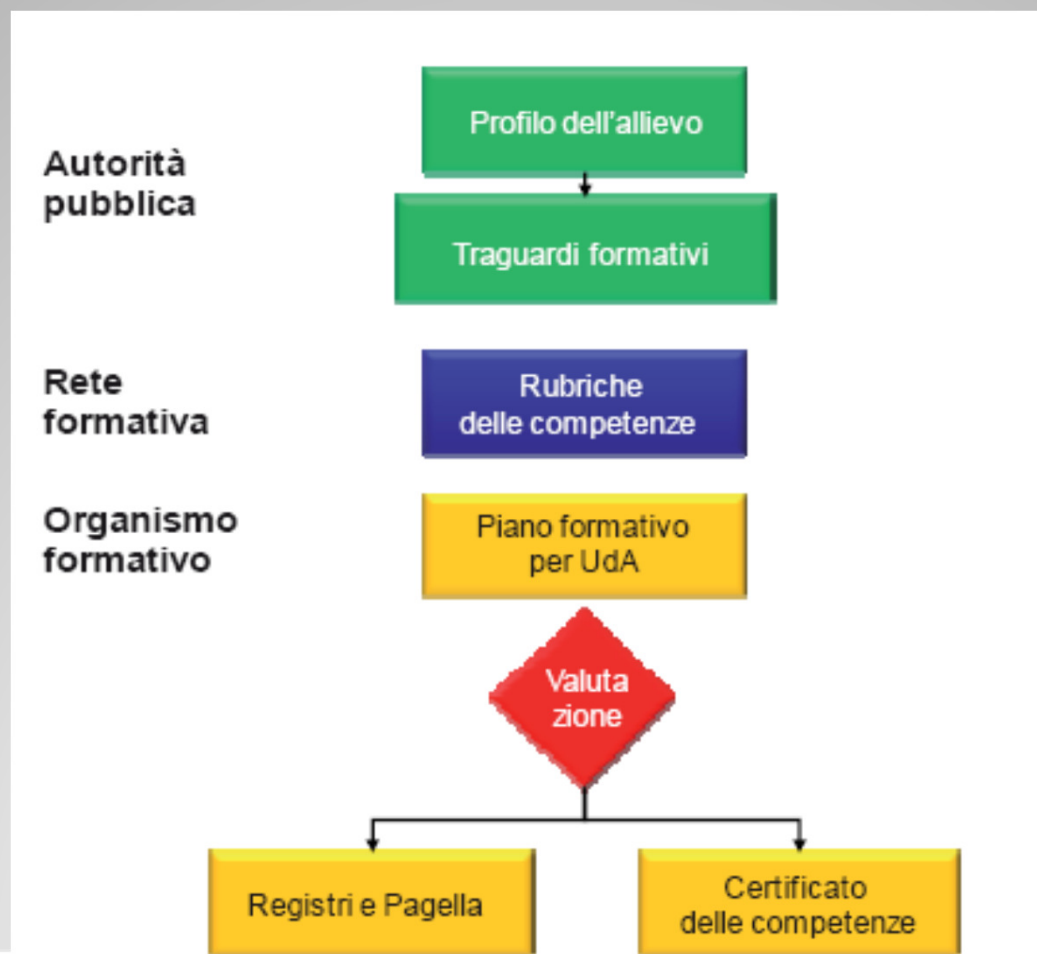
DM 09/2010

Certificare le competenze
è quindi obbligatorio

ON LINE:

- www.misurediaccompagnamento.it
- www.piazzadellecompetenze.net
- www.indire.it
- www.invalsi.it sezione ricerche nazionali / competenze

IL PROCESSO FORMATIVO



LESSICO

Conoscenze (assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento)

Abilità (capacità di applicare conoscenze)

Competenze (saper usare le conoscenze e applicare abilità per risolvere problemi in contesti nuovi)

Didattica laboratoriale

Unità di Apprendimento

Bisogna rifarsi ad un **glossario condiviso** che sarà elaborato e reso disponibile sul sito della scuola. Comunque disponibile con le linee guida dei tecnici e dei professionali (sito indire.it).

MATERIALE DISPONIBILE SUL SITO DELLA SCUOLA

Lezioni tenute dal Prof. Nicoli
Lezioni tenute dal Prof. Pellerrey
Esempi di Unità di Apprendimento
elaborate dai corsisti

Il materiale è anche presente sul forum della rete delle scuole
ingaugne

PROGRAMMARE PER COMPETENZE

UdA per anno scolastico:

2 UdA di 20h medie (multidisciplinare)
Programmazione disciplinare per UdA.

PROGETTARE PER COMPETENZE

lo sviluppo di competenze si realizza
attraverso :

apprendimenti significativi, esperienze
autentiche

Personalizzazione dei percorsi

Approcci multipli

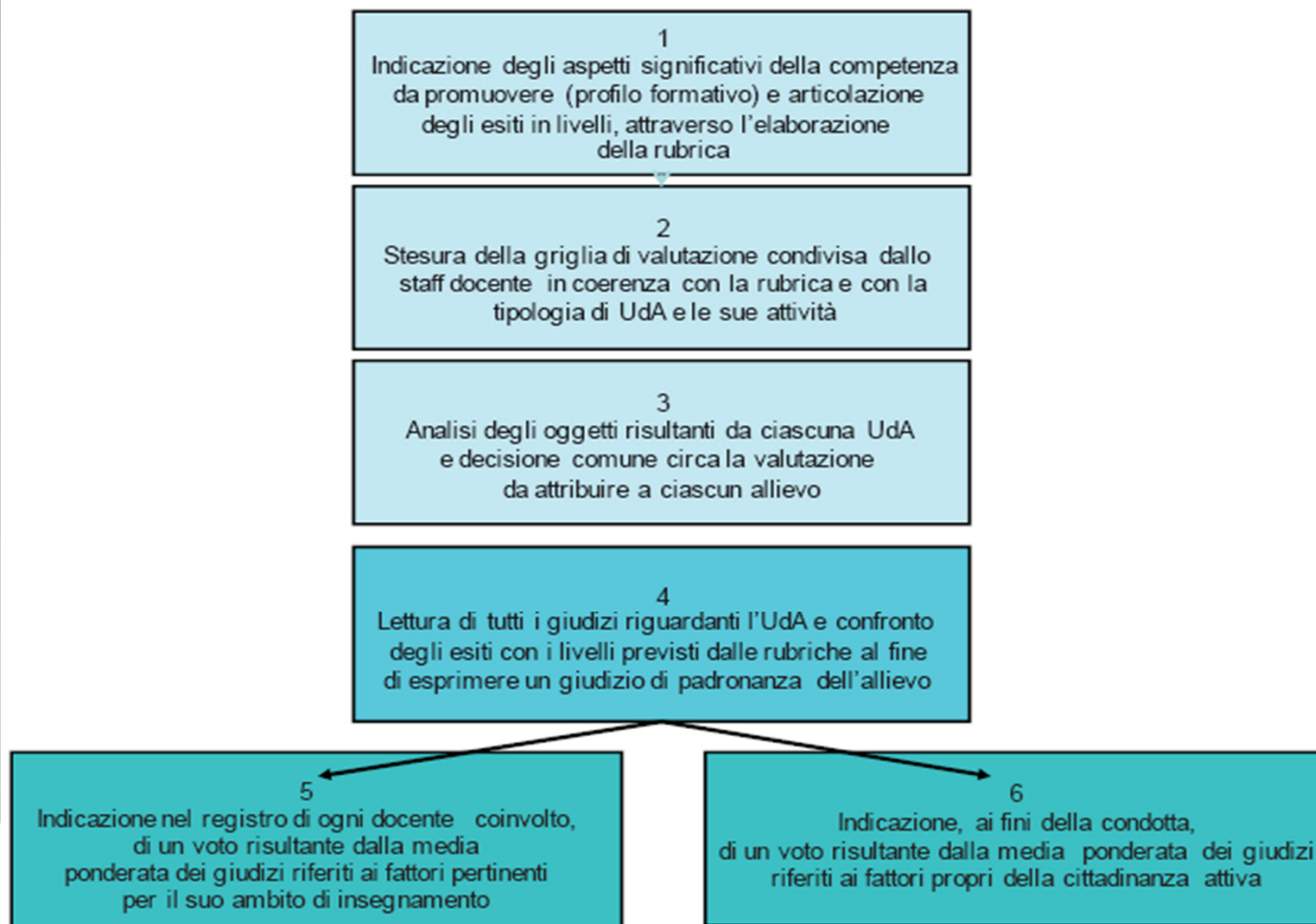
VALUTARE LE COMPETENZE

Valutare le competenze significa “valutare ciò che un ragazzo sa fare” usando le sue conoscenze e abilità in termini di responsabilità e autonomia.

FASI DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE

Predisposizione di griglie e moduli appositi

Fasi del processo di valutazione



CERTIFICAZIONE MINISTERIALE OBBLIGATORIA DEL 1° BIENNIO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA (*)

(DENOMINAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA)**
CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE

acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

N°

IL DIRIGENTE SCOLASTICO (***)

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca
(ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007,
n.139;

Visti gli atti di ufficio;

certifica⁽¹⁾

che l... studente/ssa

cognomenome

nato/a il .../.../..., a Stato

iscritto/a presso questo Istituto nella classe sez.....(***)

indirizzo di studio (****)

nell'anno scolastico

nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

ha acquisito

le competenze di base di seguito indicate.

competenze IIS Giancardi-
il Gruppo di Lavoro -

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
lingua italiana: <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
lingua straniera <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua ⁽²⁾ per i principali scopi comunicativi ed operativi 	
altri linguaggi <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • utilizzare e produrre testi multimediali 	
Asse matematico	
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	
Asse scientifico-tecnologico	
<ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
Asse storico-sociale	
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Li il

IL DIRIGENTE SCOLASTICO ^{ov}

competenze IIS Giancardi-
li Gruppo di Lavoro -

competenze

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

(3) Specificare la prima lingua straniera studiata.

COME DOVREMO PROCEDERE

Consigli di classe e Dipartimenti: esame delle competenze conseguite dell'alunno al termine della scuola media

Consigli di classe e Dipartimenti: adottare i criteri/indicatori (DM 139/07) per seguire il graduale sviluppo delle competenze oggetto della certificazione finale

Consigli di classe e Dipartimenti: progettazione curriculum per competenze e unità di apprendimento

Singoli docenti e consigli di classe: preparare il materiale per insegnamento-apprendimento secondo la didattica per competenze e laboratoriale

Consigli di classe: al termine del biennio certificazione, sulla base dei criteri adottati (DM 9/10)

GRUPPO DI LAVORO

Si propone di attivare un apposito gruppo di lavoro/studio con i seguenti compiti:

a) consultivo: per informazioni e chiarimenti

b) propositivo: individuazione delle metodologie comuni: elaborazione di modulistica su cui sviluppare la programmazione relativa a alle Uda disciplinari ed alle Uda multidisciplinari (due nell'anno scolastico); predisposizione di griglie di valutazione delle competenze.

c) monitoraggio in itinere dei consigli di classe e dei dipartimenti.

d) scambi cooperativi con i gruppi di studio-ricerca delle altre scuole

e) incontri, unitamente con i gruppi di studio-ricerca delle altre scuole, con i referenti delle scuole medie del distretto.

Grazie per l'attenzione

Aicardi Daniela
Broccardi Ivana
Cirio Giovanni
Ghirardi Emanuela
Giacomazzi Maura
Labate Lucia
Moreno Elisabetta

